

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

«31» августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.33 «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Дефектология

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины - «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование способности осуществлять профессиональные виды деятельности по отношению к детям дошкольного возраста с ЗПР на основе знакомства с особенностями психофизического развития детей данной категории и раскрытия методов обучения и воспитания детей в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - Методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - Выбирать оптимальные	Знать: особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР; характер общения со сверстниками; характеристику игровой деятельности дошкольников с различными формами ЗПР в сравнении с игровой деятельностью умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников; особенности когнитивного

		педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Трудовые действия - Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	развития детей с ЗПР; основные виды готовности дошкольников с ЗПР к школьному обучению; Уметь: учитывать особенности формирования разных видов деятельности дошкольников с задержкой психического развития (познавательной, игровой, продуктивной, предметной и трудовой) при составлении психолого-педагогической характеристики ребенка с ЗПР; определять содержание и этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития. Владеть: технологией проведения коррекционной работы и подготовки к школе детей с ЗПР
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с	Необходимые знания: - Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - Методы сбора и обработки информации, результатов психологических	Знать: характеристику различных методических подходов к диагностике задержки психического развития; Уметь: отделять ЗПР от сходных состояний; оценивать социальную ситуацию

	ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	наблюдений и диагностики; Необходимые умения: - Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции; Трудовые действия - Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в	развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР; применять современные методы выявления нарушений развития; оценивать данные анамнеза, соматического, неврологического и психического статуса ребенка с ЗПР; прогнозировать дальнейшее развитие ребенка; составлять заключение и рекомендации для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР. Владеть: терминологий, используемой для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами, кодификацией в международной классификации болезней 10-го пересмотра. методологией организации и проведения психолого-педагогического обследования и сопровождения детей с ЗПР.
--	--	---	---

		проблемах личностного и социального развития обучающихся;	
--	--	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития» относится к обязательной части и изучается в 6 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции –16,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 20,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 50,

количество академических часов, выделенных на контроль –22.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практическ е занятия / семинары		
1.	Задержка психического развития как психолого- педагогическая проблема	6	6		6	18	Исследовательский проект, доклад и демонстрация презентаций по теме проекта Эссе к/т Контрольная работа №1

2.	Содержание коррекционно-развивающего обучения, основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения	6	6		6	18	Информационный проект, доклад и демонстрация презентаций по теме проекта Эссет к/т Контрольная работа №2
3.	Диагностическое обследование детей дошкольного возраста с ЗПР.	6	4		8	14	Исследовательский проект, доклад и демонстрация презентаций по теме проекта Эссе к/т Контрольная работа №2
Итого: 108 часов			16		20	50	22 - экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Задержка психического развития как психолого-педагогическая проблема	1. ЗПР как особый вид психического дизонтогенеза 2. ЗПР в контексте проблемы обучения и воспитания. 3. Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития.	1. Проблемы психологической диагностики ЗПР 2. Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР 3. Особенности формирования разных видов деятельности дошкольников с задержкой психического развития (познавательной, игровой, продуктивной, предметной и трудовой).
2	Содержание коррекционно-развивающего обучения, основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-	1. Концепция коррекционно-развивающего обучения 2. Основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения.	1. Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР 2. Групповая коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР

	развивающего обучения	3. Типовая программа развития и коррекционного обучения детей с ЗПР дошкольного возраста.	3. Анализ программ развития и коррекционного обучения детей с ЗПР дошкольного возраста.
3	Диагностическое обследование детей дошкольного возраста с ЗПР	1. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР 2. Организация и подготовка к школьному обучению детей дошкольного возраста с ЗПР	1. Развитие речи у дошкольников с ЗПР 2. Нравственное и эстетическое воспитание дошкольников с задержкой психического развития 3. Физическое воспитание детей с ЗПР 4. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с ЗПР

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Задержка психического развития как психолого-педагогическая проблема

Вопросы для подготовки

1. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО для детей с ЗПР.
2. Функции и обязанности учителя-дефектолога в ДДО для детей с ЗПР.
3. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в ДОО для детей с ЗПР.
4. Функции и обязанности воспитателя в ДДО для детей с ЗПР.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка презентаций на одну из тем исследовательского проекта:
А) Причины нарушений в психофизическом развитии ребёнка с ЗПР
Б) Роль семьи в психофизическом развитии ребёнка дошкольного возраста с ЗПР.
В) Факторы риска нарушений интеллектуального развития у детей с ЗПР.
2. Конспектирование основных и дополнительных источников литературы, справочных изданий, содержащих описания особенностей развития детей с ЗПР.
3. Эссе на темы:
 - 1). «Общая характеристика контингента дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с ЗПР».
 - 2). «Отбор детей в ДОУ компенсирующего вида. Специфические трудности обучения при ЗПР».

3). «Современные методы раннего выявления и профилактики отклонений в развитии детей с ЗПР»

Основная учебная литература:

1. Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405>
2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. – 2-е изд., испр. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507>

Дополнительная учебная литература:

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919>

Раздел 2. Содержание коррекционно-развивающего обучения, основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения

Вопросы для подготовки

1. Коррекционно-развивающие возможности дошкольной игры и их использование в обучении детей с ЗПР.
2. Формирование речевого общения дошкольников с ЗПР.
3. Коррекционно-педагогическая работа по формированию сенсорно-перцептивной способности у детей с ЗПР.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка презентаций на одну из тем информационного проекта:

А) «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ЗПР».

Б) «Профессиональные качества дефектолога в коррекционно-педагогической работе с детьми с ЗПР».

В) «Оптимальная среда для коррекции задержки психического развития».

2. Составление комплекта диагностических материалов психолого-педагогического изучения ребенка с ЗПР

3. Провести психолого-педагогическое обследование ребенка с ЗПР и составить психолого-педагогическую характеристику.

4. Эссе на темы:

1). «Этапы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ЗПР

2) «Консультативно-просветительская работа учителя-дефектолога с воспитателями и родителями ребенка с ЗПР».

Основная учебная литература:

1. Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405>
2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. – 2-е изд., испр. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507>
3. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896>

Дополнительная учебная литература:

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919>

Раздел 3. Подготовка детей с ЗПР к обучению в школе

Вопросы для подготовки

1. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с ЗПР
2. Нравственно-эстетическое развитие детей. Методы и приемы работы
3. Развитие познавательной активности детей с ЗПР

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка презентаций на одну из тем исследовательского проекта:
 - А) Содержание и методы образовательной траектории в условиях ДООУ ребенка с ЗПР.
 - Б) Развитие движений, зрительного и слухового восприятия, предметных действий, средств общения и игры у детей с ЗПР.
 - В) Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.
2. Разработать программу коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР.
3. Эссе: «Роль и значение подготовки к школе детей с ЗПР».

Основная учебная литература:

1. Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405>
2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. – 2-е изд., испр. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507>
3. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896>

Дополнительная учебная литература:

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919>
3. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие : [16+] / Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2021. – 145 с. : ил. – (Специальное и инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701311>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;

- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт TimesNewRoman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используются контрастные цвета.
Размещение изображений (фотографий)	Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint) Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Возможно, использовать 3 - 7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Расположение информации на странице	Тест форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Способы выделения информации	Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями
Требования к завершающим слайдам презентации	Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

3. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;

- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта	
Тема проекта	
Основа проекта	
Цели	
Аннотация	
Продукт проектной деятельности	
Используемые материалы на печатной основе. Интернет- ресурсы	

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- формат **абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Задержка психического развития как психолого-педагогическая проблема	ПК-1, ПК-5	Знать: историю выделения ЗПР из детской популяции, время выделения, критерии выделения (ПК-5); классификации детей с ЗПР М.С. Певзнер, А.О. Дробинской, Г.Е. Сухаревой, В.В.Ковалева, Ю.Г. Демьянова, К.С. Лебединской (ПК-5); основные составляющие комплексного психологического диагноза (ПК-5); аномалии развития, наиболее трудно дифференцируемые с задержкой психического развития; принципы дифференциальной диагностики (ПК-5) ; отграничение ЗПР от сходных с ней состояний: умственной отсталости, речевой патологии, педагогической запущенности, легких вариантов РДА (ПК-5); характеристику различных методических подходов к диагностике задержки психического развития; разработки отечественных ученых в области психодиагностики: С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени (ПК-5); особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР (ПК-1); характер общения со сверстниками (ПК-1); характеристику игровой деятельности дошкольников с различными формами ЗПР в сравнении с игровой деятельностью умственно

			отсталых и нормально развивающихся сверстников (ПК-1); особенности когнитивного развития детей с ЗПР (ПК-1); характеристику уровня развития различных познавательных процессов (ПК-1); особенности личностно-социального развития при ЗПР (ПК-1). Уметь: учитывать особенности формирования разных видов деятельности дошкольников с задержкой психического развития (познавательной, игровой, продуктивной, предметной и трудовой) при составлении психолого-педагогической характеристики ребенка с ЗПР (ПК-1); определять содержание и этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития; отделять ЗПР от сходных состояний (ПК-1). Владеть терминологий, используемой для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами, кодификацией в международной классификации болезней 10-го пересмотра (ПК-5).
2	Содержание коррекционно-развивающего обучения, основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения	ПК-1, ПК-5	Знать: задачи дошкольного воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (ПК-1); типовую программу воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в ДОУ компенсирующего вида (ПК-1); организацию, содержание и методы коррекционной помощи детям с ЗПР (ПК-1); основные принципы и направления коррекционной работы с детьми с ЗПР (ПК-1); организацию и содержание групповой и индивидуальной коррекционно-образовательной работы с детьми в условиях ДОУ компенсирующего вида

			для детей с задержкой психического развития (ПК-1); особенности работы с родителями, имеющими ребенка с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения (ПК-1). Уметь: оценить социальную ситуацию развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР (ПК-1); применять современные методы выявления нарушений развития (ПК-5); оценивать данные анамнеза, соматического, неврологического и психического статуса ребенка с ЗПР (ПК-5); прогнозировать дальнейшее развитие ребенка (ПК-1); составлять заключение и рекомендации для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР (ПК-1). Владеть: методологией организации и проведения психолого-педагогического обследования (ПК-1) и сопровождения детей с ЗПР (ПК-5).
3	Диагностическое обследование детей дошкольного возраста с ЗПР	ПК-1, ПК-5	Знать: особенности формирования мотивационной готовности к школьному обучению при ЗПР (ПК-1); основные виды готовности дошкольников с ЗПР к школьному обучению (ПК-1); развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей (ПК-1); основные направления воспитания дошкольников с ЗПР (ПК-1); формирование деятельности у дошкольников с ЗПР (ПК-1). Уметь: определять уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности (фонематический слух, элементарные математические представления, графомоторные навыки) (ПК-1); формировать готовность детей с

			ЗПР к школьному обучению в контексте современных тенденций в общем и специальном образовании (рост популяции детей с ЗПР, принятие концепции коррекционно- развивающего обучения, развитие интеграционных процессов) (ПК-1); анализировать результаты психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с ЗПР (ПК-5); проводить сравнительный анализ программ воспитания и обучения дошкольников с ЗПР (ПК-1); проводить анализ спроектированных индивидуальных маршрутов образования обследованного ребенка (ПК-1); взаимодействовать с родителями (законными представителями), при создании индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ПК-1). Владеть: технологией подготовки к школе детей с ЗПР (ПК-1).
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	Имеет фрагментарные знания о затрудняется в определении технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР; методов и подходов к	Допускает неточности в определении методов и подходов к консультированию родителей (законных представителей) детей с ЗПР по вопросам организации и	Демонстрирует полные знания О технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР; методов и подходов к консультированию родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ,

консультированию родителей (законных представителей) детей с ЗПР по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных программ психологической коррекции, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей; об особенностях осуществления планирования и реализации консультирования родителей (законных представителей) детей с ЗПР по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей; испытывает затруднения демонстрирует неполное знание об организации консультирования родителей (законных	реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей; в принципах и подходах организации консультирования родителей (законных представителей) детей с ЗПР по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей. Допускает незначительные ошибки в Допускает неточности в интерпритации диагностических методик и разработке рекомендаций по содержанию коррекционной работы.	оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей. Демонстрирует умения владеет навыками организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей взаимодействия с испытуемыми и другими специалистами, осуществляющими диагностику ребенка в учебно-воспитательном процессе. консультирования родителей (законных представителей) детей с ЗПР по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.
--	---	---

	представителей) детей с ЗПР по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.		
ПК-5	Демонстрирует неполное знание О диагностике психолого-педагогических особенностей развития детей с ЗПР; основных подходах к организации психолого-педагогического исследования и отбору методов диагностики психического развития детей ЗПР Демонстрирует поверхностное знание в процессе проведения психолого-педагогического обследования ребенка с ЗПР и составления заключения. Недооценивает важность и необходимость валидности и стандартизации	Допускает ошибки в характеристике сущности технологии психолого-педагогического сопровождения; психолого-педагогической характеристике развития детей с ЗПР по результатам диагностического обследования Характеризует закономерности и правила осуществления планирования и реализации консультирования родителей (законных представителей) детей с ЗПР по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ,	Демонстрирует целостное знание о принципах, целях, задачах, структуре, содержании психолого-педагогического обследования детей с ЗПР. Свободно владеет умениями проектировать и осуществлять процедуру психолого-педагогического обследования психического развития детей с ЗПР с использованием инновационных психолого-педагогических методов диагностики с учетом возраста, характера дефекта, степени его выраженности, времени появления дефекта, условий, в которых находился ребенок после появления дефекта. Осознает важность и необходимость организации осуществления планирования и реализации консультирования родителей (законных представителей) детей с ЗПР.

	применяемых диагностических методик	оптимизации социально- средовых условий жизнедеятельности их детей, допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость в определении основных подходов к проектированию и осуществлению процедуры обследования ребенка с ЗПР.	
--	---	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Эссе

Контрольная работа

Демонстрация презентаций

Защита проектов

Критерии и шкала оценки эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	• Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер.

	• Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
«4»-хорошо	• цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
«3»-удовлетворительно	• цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
«2»-неудовлетворительно	• цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства

1	Задержка психического развития как психолого-педагогическая проблема	Знать: историю выделения ЗПР из детской популяции, время выделения, критерии выделения (ПК-5); классификации детей с ЗПР М.С. Певзнер, А.О. Дробинской, Г.Е. Сухаревой, В.В.Ковалева, Ю.Г. Демьянова, К.С. Лебединской (ПК-5); основные составляющие комплексного психологического диагноза (ПК-5); аномалии развития, наиболее трудно дифференцируемые с задержкой психического развития; принципы дифференциальной диагностики (ПК-5) ; отграничение ЗПР от сходных с ней состояний: умственной отсталости, речевой патологии, педагогической запущенности, легких вариантов РДА (ПК-5); характеристику различных методических подходов к диагностике задержки психического развития; разработки отечественных ученых в области психодиагностики: С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени (ПК-5); особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР (ПК-1); характер общения со сверстниками (ПК-1); характеристику игровой деятельности дошкольников с различными формами ЗПР в сравнении с игровой деятельностью умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников (ПК-1); особенности когнитивного	ПК-1, ПК-5	Исследовательский проект, доклад и демонстрация презентаций по теме проекта Эссе Контрольная работа №1
---	--	---	--------------------------	---

		развития детей с ЗПР (ПК-1); характеристику уровня развития различных познавательных процессов (ПК-1); особенности личностно-социального развития при ЗПР (ПК-1). Уметь: учитывать особенности формирования разных видов деятельности дошкольников с задержкой психического развития (познавательной, игровой, продуктивной, предметной и трудовой) при составлении психолого-педагогической характеристики ребенка с ЗПР (ПК-1); определять содержание и этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития; отделять ЗПР от сходных состояний (ПК-1). Владеть терминологий, используемой для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами, кодификацией в международной классификации болезней 10-го пересмотра (ПК-5).		
2	Содержание коррекционных развивающего обучения, основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционных развивающего обучения	Знать: задачи дошкольного воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (ПК-1); типовую программу воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в ДООУ компенсирующего вида (ПК-1); организацию, содержание и методы коррекционной помощи детям с ЗПР (ПК-1); основные принципы и направления коррекционной работы с детьми с ЗПР (ПК-1); организацию и	ПК-1, ПК-5	Информационный проект, доклад и демонстрация презентаций по теме проекта Эссе Контрольная работа №2 .

		содержание групповой и индивидуальной коррекционно-образовательной работы с детьми в условиях ДООУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития (ПК-1); особенности работы с родителями, имеющими ребенка с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения (ПК-1). Уметь: оценить социальную ситуацию развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР (ПК-1); применять современные методы выявления нарушений развития (ПК-5); оценивать данные анамнеза, соматического, неврологического и психического статуса ребенка с ЗПР (ПК-5); прогнозировать дальнейшее развитие ребенка (ПК-1); составлять заключение и рекомендации для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР (ПК-1). Владеть: методологией организации и проведения психолого-педагогического обследования (ПК-1) и сопровождения детей с ЗПР (ПК-5).		
3	Диагностическое обследование детей дошкольного возраста с ЗПР	Знать: особенности формирования мотивационной готовности к школьному обучению при ЗПР (ПК-1); основные виды готовности дошкольников с ЗПР к	ПК-1, ПК-5	Исследовательский проект, доклад и демонстрация презентаций по теме проекта Эссе Контрольная работа №3

		школьному обучению (ПК-1); развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей (ПК-1); основные направления воспитания дошкольников с ЗПР (ПК-1); формирование деятельности у дошкольников с ЗПР (ПК-1). Уметь: определять уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности (фонематический слух, элементарные математические представления, графомоторные навыки) (ПК-1); формировать готовность детей с ЗПР к школьному обучению в контексте современных тенденций в общем и специальном образовании (рост популяции детей с ЗПР, принятие концепции коррекционно-развивающего обучения, развитие интеграционных процессов) (ПК-1); анализировать результаты психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с ЗПР (ПК-5); проводить сравнительный анализ программ воспитания и обучения дошкольников с ЗПР (ПК-1); проводить анализ спроектированных индивидуальных маршрутов образования обследованного ребенка (ПК-1); взаимодействовать с родителями (законными представителями), при создании индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с основными положениями Федерального		
--	--	---	--	--

		закона «Об образовании в Российской Федерации» (ПК-1). Владеть: технологией подготовки к школе детей с ЗПР (ПК-1).		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика эссе

- 1). «Общая характеристика контингента дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с ЗПР».
- 2). «Отбор детей в ДОУ компенсирующего вида. Специфические трудности обучения при ЗПР».
- 3). «Современные методы раннего выявления и профилактики отклонений в развитии детей с ЗПР»
- 4). «Этапы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ЗПР
- 5). «Консультативно-просветительская работа учителя-дефектолога с воспитателями и родителями ребенка с ЗПР».
- 6). «Роль и значение подготовки к школе детей с ЗПР».

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Клинический аспект изучения психического развития детей с ЗПР.
2. Изучение психических процессов в разные периоды жизни ребенка.
3. Организация, содержание и методы обучения детей с ЗПР ролевой игре.
4. Особенности представлений дошкольников, страдающих задержкой психического развития, о явлениях окружающей действительности.
5. Организация работы по ознакомлению дошкольников, страдающих задержкой психического развития, с ближайшим окружением.
6. Формирование речевого общения дошкольников с ЗПР.
7. Формирование психологической готовности детей с ЗПР к школе.
8. Ранняя диагностика задержки психического развития.
9. Формы работы с родителями, воспитывающими ребенка с ЗПР.

Контрольная работа №2.

1. Коррекционно-педагогическая работа по формированию сенсорно-перцептивной способности у детей с ЗПР.
2. Организация и содержание коррекционной работы по социально-личностному развитию детей с ЗПР.

3. Основные принципы построения и требования к разработке коррекционных программ воспитания и обучения детей с ЗПР дошкольного возраста.

Обучение игре - важнейшая задача коррекционно - педагогической работы с детьми, страдающими ЗПР

4. Использование коррекционно-развивающих возможностей игры в процессе формирования представлений о явлениях окружающего мира и развития речи

Контрольная работа №3.

1. Основные направления работы по сенсорному воспитанию дошкольников с ЗПР на занятиях данного раздела программы.
2. Развитие устной речи и обогащение словаря на занятиях по данному разделу программы.
3. Основные направления работы по речевому развитию детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
4. Обучение детей с ЗПР рассказыванию.
5. Обучение детей с ЗПР грамоте.
6. Основные этапы работы по подготовке дошкольников с ЗПР к письму.
7. Особенности коррекционной работы над художественными произведениями с детьми, страдающими ЗПР.
8. Развитие речемыслительной деятельности дошкольников с ЗПР в процессе работы над картиной.
9. Формирование математических представлений как средство коррекции познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.
10. Особенности формирования представлений о величине (форме, времени, пространстве) у детей с ЗПР.
11. Особенности формирования количественных представлений и навыков счета у дошкольников с ЗПР.
12. Особенности обучения дошкольников с ЗПР выполнению арифметических действий.
13. Особенности обучения дошкольников с ЗПР решению арифметических задач.
14. Особенности применения различных наглядных средств в формировании математических представлений у дошкольников с ЗПР.
15. Функции игры и в изобразительной деятельности.
16. Развитие речи в процессе формирования изобразительной деятельности.
17. Особенности продуктивной деятельности детей с ЗПР.
18. Виды и методика проведения подвижных игр на занятиях по физическому воспитанию в различных возрастных группах.
19. Виды упражнений и методика работы по коррекции мелкой моторики.

Тематика проектов и презентаций по теме проекта

Тема 1.

А) Причины нарушений в психофизическом развитии ребёнка с ЗПР

Б) Роль семьи в психофизическом развитии ребёнка дошкольного возраста с ЗПР.

В) Факторы риска нарушений интеллектуального развития у детей с ЗПР.

Тема 2.

- А) «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ЗПР».
- Б) «Профессиональные качества дефектолога в коррекционно-педагогической работе с детьми с ЗПР».
- В) «Оптимальная среда для коррекции задержки психического развития».

Тема 3.

- А) Содержание и методы образовательной траектории в условиях ДОУ ребенка с ЗПР.
- Б) Развитие движений, зрительного и слухового восприятия, предметных действий, средств общения и игры у детей с ЗПР.
- В) Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Задержка психического развития как психолого-педагогическая проблема	ПК-1, ПК-5	Вопросы 4,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,18,36,37 1,2,3,4,5,6
2	Содержание коррекционно-развивающего обучения, основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения	ПК-1, ПК-5	Вопросы 19,21,22,25,26,29,32,33,46,49 20
3	Диагностическое обследование детей дошкольного возраста с ЗПР	ПК-1 ПК-5	Вопросы 23,24,27,28,30,31,34,35,38,39, 40,41,42,43,44,50 17

Вопросы к экзамену

1. ЗПР, как специфический вид дизонтогенеза (понятие о ЗПР, этиология, патогенез, систематика)
2. Вариативность состояний психофизического инфантилизма (классификация состояний по М.С. Певзнер).
3. Классификации ЗПР Г.Е.Сухаревой, В.В.Ковалева, Ю.Г.Демьянова.
4. Гармонический, дисгармонический, органический инфантилизм по А.О.Дробинской.
5. Классификация ЗПР по этиологическому принципу К.С. Лебединской.
Наиболее устойчивые (ядерные) признаки ЗПР, возникающие на фоне церебральной органики.
6. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.
7. Характеристика обучаемости детей с ЗПР (с использованием примеров выполнения экспериментальных заданий по С.Д. Забрамной)
8. Охарактеризуйте синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
9. Особенности познавательной сферы у дошкольников с ЗПР (общая характеристика)
10. Сенсорно-перцептивные функции у детей с ЗПР дошкольного возраста.
11. Особенности моторики у дошкольников с ЗПР.
12. Внимание у дошкольников с ЗПР.
13. Память у дошкольников с ЗПР.
14. Особенности мышления у дошкольников с ЗПР.
15. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности у дошкольников с ЗПР.
16. Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР.
17. Психологическая готовность к школьному обучению у детей с ЗПР.
18. Детско-родительские отношения. Типы наиболее часто встречающихся нарушений их влияние на психосоциальное развитие ребенка.
19. Концепция коррекционно - развивающего обучения.
20. Принципы и методы отбора детей в ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.
21. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего возраста, имеющих задержку в темпах психофизического развития.
22. Клинико-физиологические основы построения коррекционно-воспитательного процесса в ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.
23. Принципы обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
24. Методы обучения и воспитания детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
25. Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.
26. Взаимодействие коррекционного педагога с воспитателем и другим персоналом ДОУ компенсирующего вида в системе коррекционно-воспитательной работы.
27. Формирование психологической готовности дошкольника с ЗПР к обучению в школе.
28. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР. Методы и приемы руководства игровой деятельностью.
29. Создание условий для обучения игре детей с ЗПР в различных возрастных группах.
30. Роль дидактической игры в обучении дошкольников с ЗПР.
31. Значение сюжетно-ролевой игры в создании психологической готовности ребенка с ЗПР к школьному обучению.
32. Коррекция и развитие различных форм мышления детей с ЗПР.

33. Коррекция недостатков мышления детей, страдающих задержкой психического развития в процессе ознакомления с окружающим миром и развитию речи.
34. Формирование представлений об окружающем мире у дошкольников с ЗПР.
35. Основные направления коррекционной работы по развитию речи и обучению грамоте у детей с ЗПР.
36. Роль довербальных форм общения в развитии речи детей с ЗПР.
37. Особенности речевого общения дошкольников с ЗПР.
38. Методика обучения детей с ЗПР рассказыванию.
39. Формирование математических представлений как средства коррекции познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.
40. Содержание и методика работы по формированию пространственных представлений у дошкольников с ЗПР.
41. Методика и приемы работы по формированию количественных представлений у дошкольников с ЗПР.
42. Особенности обучения дошкольников с ЗПР выполнению арифметических действий.
43. Особенности обучения дошкольников с ЗПР решению арифметических задач.
44. Особенности продуктивной деятельности детей с ЗПР.
45. Изобразительная деятельность как средство усвоения социального опыта детьми с ЗПР.
46. Конструирование как эффективное средство коррекции недостатков умственной деятельности детей с ЗПР.
47. Музыкальное воспитание детей с ЗПР.
48. Физическое воспитание дошкольников с ЗПР.
49. Основные направления коррекционно-воспитательной работы в процессе обучения детей с ЗПР хозяйственно-бытовому труду и формирования гигиенических навыков и самообслуживания.
50. Организация логопедической коррекционной помощи детям с ЗПР в условиях дошкольных учреждений компенсирующего и интегрированного типа.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая

		сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература:

1. Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405>
2. Белополюская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белополюская. – 2-е изд., испр. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507>

3.Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1.Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2.Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919>

3. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие : [16+] / Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2021. – 145 с. : ил. – (Специальное и инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701311>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
университетская библиотека он-лайн	http://biblioclub.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при

решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно
3. Конструктор рабочих программ для специалистов коррекционного профиля (счет № 111 от 18.02.2020, товарная накладная № 108 от 19.02.2020)
4. Развитие речи. «Перескажи рассказ» (свободно распространяемое программное обеспечение, ссылка: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117706/?interface=catalog>)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Дефектология
Рабочая программа дисциплины
«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями»

Составитель:
Специалист по УМР., Шумская М.В

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат педагогических наук